

Утверждено:

Зав. пед. отделом К.Р.



**Индивидуальный образовательный маршрут
сопровождения воспитанника средней группы с признаками низкого уровня речевого развития
на 2023-2024 учебный год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКЕ

ФИО воспитанника: Таймазов Мухаммад Ильясович.

Группа: средняя.

Дата рождения: 03.07.2019г.

Фамилия, имя, отчество мамы: Таймазова Марина.

Фамилия, имя, отчество папы: Таймазов Ильяс.

Статус семьи: полная

Взаимоотношение в семье: отношения построены на гармонии, взаимоуважении, взаимопонимании

Индивидуальный маршрут разработан впервые.

Дата составления маршрутного листа: 15.09.2023г.

Воспитатель: Азизова Э.А.

Учитель- логопед: Дарбищева Э.С.

Результаты педагогической диагностики: имеет низкий уровень в образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие.

Логопедическое заключение: ТНР ОНР (стертая дизартрия)

Краткая характеристика:

Мухаммад имеет низкий уровень речевого развития:

- динамика процесса заучивания не соответствует возрасту (медленно запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений);
- низкий уровень развития монологической и диалогической речи; испытывает затруднения в умении правильно произносить звуки, в определение звука в слове и слоговой структуры слова;
- затрудняется составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение.
- внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.

Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями данного ребёнка, его индивидуальными способностями и возможностями (его уровнем готовности к освоению программы в области речевого развития), а также ФГОС ДО.

- пункт 2 ст. 64 Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. который указывает на необходимость организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

-Пункт 1.4. ФГОС ДО определяет ряд основных принципов дошкольного образования, а именно:

- *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка*
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

- Сотрудничество Организации с семьей.

Пункт 1.3. ФГОС ДО который обязывает нас учитывать индивидуальные потребности ребенка.

Цель: создать условия для успешного освоения ребёнком образовательной программы в области речевого развития

Задачи:

- автоматизировать звуки в слогах, в словах, в словосочетаниях и в связной речи. Дифференцирование шипящих и свистящих звуков в чистоговорках, скороговорках и в монологической свободной речи;
- учить составлять рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказывать сказку, рассказ, рассказывать стихотворения;
- провести работу по развитию психических процессов (внимание, память).

	октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1,6	2,6	1,5	2,5	1,5	2,5	1,6	2,6	1,7	2,7

МОНИТОРИНГ

(начало и конец года)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		Определяет место звуков в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.		Поддерживает беседу, использует все части речи. Высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы.		Итоговый показатель (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1		1,6	2,6	1,5	2,5	1,5	2,5	1,6	2,6	1,5	2,5

Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3 – сформировано.

ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА:

Единство диагностики и коррекции, неразрывность речевого и психологического развития ребенка;

Осуществление обучения и воспитания детей с позиции индивидуально – дифференцированного подхода;

Принцип деятельностного подхода к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);

Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

Принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;

Принцип комплексности, в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в процесс коррекции).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Периодичность индивидуальных занятий: 1 раз в неделю во 2 половине дня.

Длительность: 25 мин

Продолжительность индивидуальных занятий: 36 недель

Работа с родителями: беседы, консультации, рекомендации

Участники сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог.

РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ

Определение функций и содержания работы каждого субъекта индивидуального образовательного маршрута ребёнка:

Воспитатель:

- проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление просвещения родителей по речевому развитию ребенка;
- создание комфортной развивающей среды.

Учитель-логопед:

- оказание помощи в составлении индивидуального образовательного маршрута развития;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий по постановке автоматизация и дифференциации звуков

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребёнок:

- автоматизируются звуки в слогах, в словах, в словосочетаниях и в связной речи. (чистоговорки, скороговорки и т.д). Дифференцируются шипящие и свистящие звуки;
- Появится умение составлять рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказывать сказку, рассказ, рассказывать стихотворения;
- уровень развития внимания и памяти становится выше.

ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ

При реализации плана конкретных мероприятий использовали

Игровые упражнения

Дидактические игры

Словесные игры

Сюжетно-ролевые игры

Пальчиковые игры

Игры- драматизации

Чтение

Беседы

Составление описательных рассказов

Заучивания стихотворений

Поручения

ВЫВОД:

В результате работы с воспитанником, повысится уровень речевого развития, а так же психических процессов (внимания, памяти, мышления), индивидуально-личностных особенностей (самооценки, уровня притязания), эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферы.

Предполагаем продолжить работу в данном направлении в связи с низким уровнем речевого развития ребенка.

ЛИТЕРАТУРА:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет Старшая группа (.:Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с.);

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации: Сборник методических материалов / сост. О.А. Блохина – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования. 2018 – 103 с.;

Автулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Автулова. – М.: Владос, 2016 с.316;

Уразова А.Р. Индивидуальный образовательный маршрут как средство социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста. А.Р. Уразова//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017.

План мероприятий

Речевое развитие

№	Дата	Название игры (упражнения)	Цель	Отчёт о работе
1	Сентябрь 06.09.23 г.	Чтение сказки «Лиса и кувшин» в обр. О.Капицы.	Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, пересказывать.	Появился интерес к художественной литературе.
	13.09.23 г.	Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?»...	Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	Улучшилось внимание и память.
	20.09.23 г.	Ди «Четвёртый лишний».	Расширять и активизировать	Допустил несколько незначительных

			словарный запас.	ошибок, предложить задание с усложнением.
	27.09.23 г.	Д/и «Назови ласково».	Развитие навыков словообразования.	Выполнил верно.
2	Октябрь 04.10.23 г.	Беседа «В гостях у бабушки».	Поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
	11.10.23 г.	С/И «Закончи предложение».	Формировать связную и грамматически правильную речь.	Выполнил верно.
	18.10.23 г.	Игра – драматизация сказки «Рукавичка».	Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.	Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя.
	25.10.23 г.	Заучивание стихотворения М. Исаковского «Ветер».	Развивать память, речь.	Улучшилось внимание и память.
3	Ноябрь			

	01.11.23г.	Д/и. «Найди белку»	Употреблять в речи предлоги НА, С, В, К. Расширять глагольный словарь	Выполнил верно.
	08.11.23 г.	Составление рассказа по картине И. Левитана «Поздняя осень».	Учить составлять рассказ по картине.	Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя.
	15.11.23 г.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	Развивать навык описания предмета с опорой на схему.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
	22.11.23г.	Д/и «Подбери признаки»	Формировать умение образовывать относительные прилагательные	Выполнил верно.
	29.11.23 г.	Упр. «Найди букву и звук».	Развивать фонематический слух.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
4	Декабрь 06.12.23 г.	Поручения «Загляни и расскажи».	Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными,	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.

			наречиями.	
	13.12.2023г.	Пальчиковая игра «Пальчики - помощники»	Формировать умение слушать художественное произведение, поддерживать интерес игровыми действиями с пальчиками.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
	20.12.23 г.	Инсценировка русской народной песенки «Тень - тень»	Закреплять умение слушать художественное произведение, используя прием «Повтори фразу»	Появился интерес к художественной литературе.
	27.12.23 г.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок».	Развивать память, речь.	Улучшилось внимание и память.
5	Январь 10.01.24 г.	Обучение рассказыванию «Зима».	Учить пересказу.	Пересказал правильно.
	17.01.24 г.	Игра «Найди место для своей картинки».	Закреплять умение составлять предложения со словосочетаниями.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.

	24.01.24 г.	Составление рассказа по картине «Снеговик».	Учить составлять рассказ по картине.	Задание выполнил.
	31.01.24 г.	Беседа «Зимние забавы».	Обучение рассказыванию.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
6	Февраль 07.02.24г.	Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	Выполнил верно.
	14.02.24 г.	Упр. «Подбери слово»	Учить словообразованию.	Научилась подбирать синонимы.
	21.02.23г.	Упр. «Раздели на слоги».	Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове.	Выполнил верно.
	28.02.24 г.	С/И «Закончи предложение».	Формировать связную и грамматически правильную речь.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
7	Март 07.03.24 г.	Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Весна».	Развивать память, речь.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
	14.03.24 г.	Чтение сказки «Как колобок свою сестрицу	Учить восстанавливать последовательность сказки по	Появился интерес к художественной литературе.

		догонял».	опорным картинкам.	
	21.03.24 г.	Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
	28.03.24 г.	Упр. «Подбери слово»	Учить словообразованию.	Научилась подбирать антонимы.
8	Апрель 04.04.24 г.	Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	Выполнил верно.
	11.04.24 г.	Беседа «Профессии».	Обучение рассказыванию.	Выполнил верно; навык сформирован.
	18.04.24 г.	Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель».	Развивать память, речь.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
	25.04.24 г.	Упр. «Раздели на слоги».	Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
9	Май 16.05.24 г.	Составление рассказа по картине «В лесу».	Учить составлять рассказ по картине.	Выполнил верно; навык сформирован.
	23.05.24 г.	Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	Выполнил верно.
	30.05.24 г.	Беседа «Школа».	Обучение рассказыванию.	Выполнил верно; навык сформирован.